РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО ОБУЧАЮЩЕГО ПРИЛОЖЕНИЯ EDUBOX ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Қосимова Рухшона Ғайратжон қизи,
Студентка Наманганского государственного института иностранных языков
Мирзаназарова Азиза Мирзаабдуллаевна,
Научный руководитель
DOI: 10.67620/yoshlarvailm.0340012

Аннотация. В статье рассматривается концепция универсального обучающего приложения EduBox для интерактивного тестирования в филологическом образовании. Описываются предполагаемые функции системы, варианты её использования при изучении мировой литературы и возможности применения в других дисциплинах. Отдельное внимание уделяется обратной связи, самостоятельной работе студентов и роли преподавателя при использовании цифровых инструментов.

Ключевые слова: EduBox, цифровое обучение, интерактивное тестирование, филология, мировая литература, обратная связь, адаптивное обучение.

Annotatsiya. Maqolada filologik ta’limda interaktiv test ötkaziş uçun möljallangan universal EduBox öquv ilovasi konsepsiyasi yoritiladi. Tizimning asosiy funksiyalari, jahon adabiyotini örganişda undan foydalaniş yöllari va boşqa fanlarga moslaştiriş imkoniyatlari körib çiqiladi. Talabalarning mustaqil işlaşi, tezkor fikr-mulohaza va öqituvçining raqamli vositalardan foydalanişdagi örni alohida ta’kidlanadi.

Kalit sözlar: EduBox, raqamli ta’lim, interaktiv test, filologiya, jahon adabiyoti, fikr-mulohaza, moslaşuvçan ta’lim.

Abstract. The article presents the concept of EduBox, a universal learning application for interactive assessment in philological education. It outlines the system’s proposed functions, its possible use in world literature courses, and its adaptability to other subjects. Particular attention is paid to independent learning, immediate feedback, and the teacher’s role in using digital tools.

Keywords: EduBox, digital learning, interactive assessment, philology, world literature, feedback, adaptive learning.

Введение

Цифровизация образования расширяет возможности организации учебного процесса, самостоятельной работы и контроля знаний. Образовательные чат-боты и интерактивные платформы рассматриваются исследователями как инструменты, способные поддерживать учебную коммуникацию, предоставлять обратную связь и помогать преподавателю отслеживать затруднения обучающихся [1; 2]. При этом цифровой инструмент не заменяет преподавателя: его эффективность зависит от качества учебных материалов, корректности заданий и продуманной

методики применения.

В филологическом образовании важны не только запоминание фактов, но и понимание текста, интерпретация художественных образов, распознавание языковых средств и аргументированное выражение собственной позиции. Обычные тесты позволяют быстро проверить часть знаний, однако не всегда дают возможность глубоко оценить ход рассуждений студента. Поэтому актуален поиск таких форм интерактивной работы, которые сочетали бы проверку знаний с пояснениями и дальнейшими рекомендациями.

Цель статьи - представить концепцию универсального обучающего приложения EduBox для интерактивного тестирования и рассмотреть возможности его использования в филологическом образовании на примере курса «Мировая литература». Материал носит проектно-методический характер: конкретные количественные результаты эффективности должны устанавливаться в ходе отдельного педагогического исследования.

Концепция и основные компоненты EduBox

EduBox рассматривается как веб-ориентированное приложение, доступ к которому осуществляется через браузер без обязательной установки отдельной программы на устройство студента. Основная идея системы - предоставить преподавателю единый интерфейс для создания учебных вопросов, организации тестирования и просмотра результатов. Предметное содержание определяется преподавателем, поэтому один и тот же принцип работы может применяться в разных дисциплинах.

Первый компонент - модуль управления учебным содержанием. Он предполагает создание, редактирование и группировку вопросов по темам и разделам курса. В зависимости от технической реализации могут использоваться задания с одним или несколькими вариантами ответа, вопросы открытого типа и задания на установление соответствий. Такая структура позволяет формировать тематические наборы для повторения материала и итогового контроля.

Второй компонент - модуль интерактивного тестирования. После ответа студент получает информацию о правильности выполнения задания, а при необходимости - пояснение или рекомендацию повторить соответствующий раздел. Если приложение реализует последовательность вопросов, преподаватель может выстраивать её по уровню сложности или по тематическим блокам. При этом автоматическая оценка открытых ответов требует отдельной проверки качества алгоритма, поскольку интерпретация литературного текста может допускать несколько аргументированных вариантов.

Третий компонент - аналитика результатов. Сводные данные о выполненных заданиях помогают увидеть, какие темы вызывают наибольшие затруднения, и определить вопросы, которые необходимо разобрать повторно. Эти сведения следует использовать как вспомогательный материал для педагогических решений, а не как единственное основание для оценки знаний.

К числу важных требований к системе относятся понятный интерфейс, доступность с разных устройств, защита персональных данных и возможность

корректировать содержание без навыков программирования. Интеграция с другими образовательными платформами может рассматриваться как направление дальнейшего развития, если она поддерживается технической архитектурой приложения [3; 4].

Использование EduBox при изучении мировой литературы

Курс «Мировая литература» подходит для демонстрации возможностей интерактивного тестирования, поскольку объединяет фактические сведения, анализ художественного текста и интерпретацию культурно-исторического контекста. Для организации учебного содержания вопросы можно распределить по нескольким категориям.

Первая категория включает вопросы на знание биографии писателя, эпохи, литературного направления и обстоятельств создания произведения. Вторая направлена на понимание содержания: сюжет, композиция, конфликт, система персонажей и последовательность событий. Третья категория связана с анализом художественных средств - метафор, сравнений, символов, повторов и особенностей авторского стиля. Четвёртая предполагает интерпретацию тематики, проблематики и авторской позиции. Такое деление помогает переходить от воспроизведения фактов к более сложным аналитическим действиям.

В учебной практике приложение может использоваться в трёх режимах. В режиме самостоятельной подготовки студент повторяет материал и проходит тематические тесты несколько раз. В режиме текущего контроля преподаватель задаёт единые условия выполнения и использует результаты для оценки усвоения темы. В тренировочном режиме вопросы могут подбираться по темам, в которых студенту требуется дополнительная практика. Если автоматическая адаптация ещё не реализована, подобный режим можно организовать через заранее подготовленные наборы разной сложности.

Особое значение имеет обратная связь. При неверном ответе полезно не ограничиваться сообщением об ошибке, а объяснять, почему выбранный вариант не подходит, и указывать, к какому фрагменту текста или учебному материалу следует обратиться. В вопросах, предполагающих интерпретацию, целесообразно оценивать не только совпадение с образцом, но и логичность аргументации, использование текста и соответствие ответа поставленной задаче. Автоматизированные подсказки должны проверяться преподавателем на точность и соответствие учебным целям.

Ожидаемыми педагогическими преимуществами такого подхода являются более регулярное повторение материала, оперативное выявление трудных тем и возможность освободить часть аудиторного времени от рутинной проверки закрытых тестовых заданий. Однако утверждать о доказанном повышении успеваемости можно только на основании систематически собранных данных: результатов до и после применения приложения, наблюдений преподавателя и отзывов студентов. Поэтому оценка эффективности EduBox должна стать отдельным этапом его апробации.

Универсальность и перспективы применения

Универсальность EduBox определяется тем, что структура «вопрос - ответ - обратная связь - результат» может наполняться содержанием разных учебных дисциплин. В филологии приложение может поддерживать изучение литературы, лексики, грамматики, истории языка и теории перевода. Для других предметов преподаватель меняет тематические наборы, формулировки заданий и критерии проверки, сохраняя общую логику взаимодействия.

Гибкость контента предполагает возможность включать примеры, цитаты допустимого объёма, иллюстрации и ссылки на учебные материалы. Для языкового образования перспективны задания на понимание прочитанного, распознавание грамматических конструкций и употребление лексики в контексте. В литературоведении особенно важно не сводить обучение к выбору единственного правильного ответа: тестирование должно дополняться дискуссиями, письменными работами и устным анализом.

Дальнейшее развитие приложения может включать мобильную адаптацию, более подробные отчёты, импорт и экспорт учебных наборов, а также инструменты анализа ответов открытого типа. Применение технологий искусственного интеллекта возможно для формирования черновых вопросов, подготовки пояснений или тематической классификации материалов. Вместе с тем результаты, сгенерированные ИИ, требуют проверки на фактическую точность, языковую корректность, отсутствие предвзятости и соответствие программе курса [1; 5].

При внедрении системы необходимо учитывать конфиденциальность данных студентов, прозрачность критериев оценивания и доступность материалов для обучающихся с разными потребностями. Преподаватель должен сохранять возможность проверять результаты автоматической оценки и исправлять ошибки. Таким образом, универсальность приложения следует понимать не как полную автоматизацию обучения, а как возможность гибко организовать вспомогательные цифровые процедуры в соответствии с конкретными педагогическими задачами.

Заключение

EduBox может рассматриваться как перспективная концепция универсального приложения для интерактивного тестирования в филологическом образовании. Его предполагаемые функции - создание тематических наборов вопросов, организация самостоятельной практики, предоставление обратной связи и анализ результатов - могут поддерживать изучение мировой литературы и других дисциплин. Для филологии особенно важна комбинация тестовых заданий с объяснениями и обращением к первоисточнику.

Практическая ценность приложения зависит от качества учебного содержания, надёжности технической реализации и методически обоснованного использования результатов. До получения эмпирических данных корректно говорить о потенциальных преимуществах, а не о доказанной эффективности. В дальнейшем целесообразно провести апробацию EduBox с участием студентов, определить критерии оценки, сравнить результаты обучения и собрать обратную

связь преподавателей и обучающихся. Такой подход позволит уточнить функциональность системы и определить условия её эффективного применения.

Список литературы

1. Kuhail M. A. et al. Interacting with educational chatbots: A systematic review. Education and Information Technologies., 2022.
2. Perez J. Q., Daradoumis T., Puig J. M. M. Rediscovering the use of chatbots in education: A systematic literature review. Computer Applications in Engineering Education, 2020.
3. Neumann A. T. et al. Chatbots as a Tool to Scale Mentoring Processes: Individually Supporting Self-Study in Higher Education, 2021.
4. Essel H. H. et al. The impact of a virtual teaching assistant (chatbot) on students' learning in Ghanaian higher education. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 2022.
5. Bozkurt A. et al. Are We Facing an Algorithmic Renaissance or Apocalypse? Generative AI, ChatBots, and Emerging Human-Machine Interaction in the Educational Landscape, 2024.
6. Jia C. CSIEC: A computer assisted English learning chatbot based on textual knowledge and reasoning. Knowledge-Based Systems, 2009.
7. Long D. et al. How to Program a Chatbot - An Introductory Project and Student Perceptions. Issues in Informing Science and Information Technology, 2019.